

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي

برج بوعريريج.

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

قسم علوم اجتماعية وعلم النفس.

مقياس منهجية التدخل النفسي التربوي.

لطلبة السنة الثالثة علم النفس المدرسي.

إعداد الدكتور: أبركان العمري.

السنة الجامعية: 2020/2019.

محتوى البرنامج:

- المحاضرة الأولى: ماهية الوضعية التربوية.
- المحاضرة الثانية: مكونات وأشكال الوضعية التربوية داخل المؤسسة التربوية.
- المحاضرة الثالثة: مميزات الوضعيات المشكل.
- المحاضرة الرابعة: المراحل المنهجية لتحليل الوضعية التربوية.
- 1- المرحلة الأولى: مرحلة الكشف والتقييم التشخيصي
- المحاضرة الخامسة:
- 2- المرحلة الثانية: مرحلة بناء مشروع التدخل والعلاج في الوضعية التربوية.
- المحاضرة السادسة:
- 3- المرحلة الثالثة: مرحلة المتابعة والتقييم النهائي.
- المحاضرة السابعة: طرق معالجة الصعوبات التربوية

المحاضرة الأولى:

ماهية الوضعية التربوية.

عندما نتحدث عن الوضعية التربوية، يمكن لنا تحديدها في الوضعية التعليمية التعلمية، وبالتالي يمكن أن نفصل فيها مجموعة مصطلحات تدخل ضمنها تتمثل في:

- **الوضعية أو السياق:** في المجال التربوي والديداكتيكي هي السياق العام الذي يحدث فيه التعلم (قصديا منظما كان أو تلقائيا -باللعب أو بالصدفة-)
- **فعل التعليم والتعلم:** هو السلوك التفاعلي بين المدرس والمتعلم داخل حجرة الدرس بواسطة استراتيجيات وبيداغوجيات وتقنيات وفنيات متعددة، وكذا وسائل محددة أو متاحة ظرفيا للوصول إلى أهداف تعليمية-تعليمية محددة مبرمجة وغير مبرمجة.
- **الفعل الديداكتيكي:** هو مرادف لفعل التعليم والتعلم ويختص بالفعل التعليمي التعلمي داخل حجرة الصف.
- **البيداغوجيا:** هي تهذيب الطفل وتأديبه وتأطيره وتربيته بمعنى التربية العامة بمفهومها الشامل (أخلاقيا، ثقافيا، علميا) وهي على قسمين البيداغوجيا للصغار والأندراغوجيا للكبار.
- **التعليمية(الديداكتيكية):** هي الطرق، الأساليب، الوسائل والتقنيات للتدريس (فن التعليم)، علم التدريس، تركز على المادة التعليمية.

المحاضرة الثانية:

مكونات وأشكال الوضعية التربوية داخل المؤسسة التربوية.

1- مكونات الوضعية التربوية:

يمكن وصف الوضعية التربوية (التعليمية التعلمية) بأنها تتم في سياق معين وهو القسم الدراسي غالبا، وتتفاعل فيها أطراف مشاركة متعددة تتكون من المدرس (المعلم) والتلميذ (المتعلم). وتتكون من عناصر أساسية هي:

1- **المادة التعليمية:** وهي المادة الدراسية التي تتكون من محتوى المادة المراد تدريسها أو نقلها للمتعلم من أفكار وتصورات ومواقف ومهارات التي نهدف أن يتعلمها ويكتسبها المتعلم.

2- **المعلم (المدرس):** الذي يتفاعل مع المتعلم ويقدم ويوجه المتعلم نحو المادة التعليمية التي يراد تعليمها بطرق وتقنيات ووسائل متعددة.

3- **المتعلم (التلميذ):** الذي يتفاعل مع المادة والمدرس معا وما يرتبط بهما من شروط لأجل الأخذ والتمكن من المادة التعليمية وفق ما هو مسطر ومخطط له من طرف المعلم.

4- **الموارد والوسائل المساعدة:** وتشمل المصادر والموارد المادية والبشرية باعتبارها أدوات لتحقيق عملية التعليم والتعلم، مثل السبورة، الوسائل السمعية المساعدة....

5- **الفنيات، الاستراتيجيات والبيداغوجيات:** التي يمكن تصنيفها ضمن الوسائل اللامادية، (التقنية) التي يستخدمها سواء المعلم أو المتعلم لتوصيل أو الحصول على المادة أو التمكن من تعلمها (إن كانت مهارة). مثل الحفظ والاستنكار، البيداغوجيا الفارقية، حل المشكلات

6- **السياق:** الذي يقع فيه التفاعل التربوي (الزمان والمكان) مثل حجرة الدرس.....

2- أشكال الوضعية التربوية:

وهنا يمكن الإشارة إلى تقسيمين لأشكال الوضعية التربوية انطلاقا من مكونات الوضعية التربوية

السالفة الذكر، وهذين التقسيمين يتمثلان في:

- الوضعية التربوية المباشرة: التدريس المباشر/ مقابل الوضعية الغير مباشرة: التدريس عن بعد مثلا.

- الوضعية التربوية حسب الأطراف المتفاعلة فيها (أحادية، ثنائية، متعددة-ثلاثية فأكثر-)

ويمكن تلخيص مكونات وأشكال الوضعية التربوية في المثلث التعليمي-التعلمي:

معلم-متعلم-مادة تعليمية.

-المحاضرة الثالثة: الوضعيات المشكل.

تعتبر الوضعية المشكل في إطار المقاربة بالكفاءات عنصرا مركزيا للتعليم والتعلم، وتمثل المجال الملائم الذي تنجز فيه أنشطة تعليمية تعلمية متعلقة بالكفاءة أو أنشطة تقويم الكفاءة نفسها.

1- مفهوم الوضعية المشكل: هي مصطلح مركب من :

- الوضعية: أو السياق التربوي كما ذكرنا في سابقا.
 - المشكل: والتي تتمثل في استثمار معلومات او انجاز مهمة ما لتخطي حاجز أو الإجابة على تساؤل أو غموض ما، بواسطة المعارف المسبقة أو تصحيحها، و/ أو دمجها في غالب الحالات.
- فالوضعية المشكل هي تناول تساؤل أو اشكال في السياق التربوي وإيجاد حل له أو استخلاص مجموعة معلومات جديدة انطلاقا من معارف ومعلومات مسبقة.

2- مميزات الوضعية المشكل:

- تعبئة واندماج مختلف المكتسبات والمعارف المسبقة.
- التوجيه للمعارف أثناء استخدامها.
- الدلالية والبراغماتية للمعارف والمكتسبات (تحديد مختلف الحاجات).
- التطبيقية والربط بين النظري والتطبيقي للمعارف.
- التحفيز، التحدي، التنافسية والتفاعلية.
- التساؤل

- وسيلة للتعلم وليس نتيجة له.

- الابتكارية الارتجالية.

3- مكونات الوضعية المشكل:

- المعارف والمكتسبات المسبقة.
- الاشكال والتساؤل المحفز.
- التوظيف والعملية (البحث والتطبيق).
- الإنتاجية والابتكارية (استخلاص النتائج أو القيام بعمل أو مهارة جديدة).

4- وظائف الوضعية المشكل:

- وظيفة ديداكتيكية (تحفيزية) للمتعلم.
- تعلم اندماجي وتطبيقي.
- تعليم وتعلم تقويمي/تقييمي.