

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

البرنامج البيداغوجي

لتدريس السنة الثانية علم النفس ل2

ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**PROGRAMME PEDAGOGIQUE
ENSEIGNEMENTS DE LA 2 ANNEE
PSYCHOLOGIE L2**

Domaine Sciences Humaines et Sociales

الفهرس

- I - بطاقات التنظيم السداسي للتعليم
1 - السداسي الثالث
2 - السداسي الرابع
II - بطاقات تنظيم وحدات التعليم
III - البرنامج المفصل لكل مادة

I- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

السداسي: الثالث شعبة علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	10			6	6	16-14 أسبوع	وحدات التعليم الأساسية
								180	وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم نفس النمو والفروق الفردية 1
X	X	5	2			1.30	1.30	45	علم النفس الفيزيولوجي
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم النفس المعرفي
X	X	5	2			1.30	1.30	45	نظريات الشخصية
		4'	3			3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2			1.30	1.30	45	منهجية و تقنيات البحث 1
X	X	2	1			1.30	1.30	45	القياس النفسي
		2	1				1.30	22.30	وحدات التعليم الإستكشافية
X		2	1				1.30	22.30	المادة الاختيارية : 1- الإستمولوجيا 2- نظريات التعلم 3- تاريخ الجزائر المعاصر
		4	2			3		45	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1			1.30		22.30	تكنولوجيا الإعلام والاتصال 1
	X	2	1			1.30		22.30	لغة أجنبية
		30	16			12	10.30 سا	337.30	مجموع السداسي 3

*- على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.

السداسي: الرابع شعبة علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم		
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة	
		20	10			6	6	16-14 أسبوع	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3			1.30	1.30		45	علم نفس النمو و الفروق الفردية 2
X	X	5	2			1.30	1.30		45	علم النفس المرضي
X	X	5	3			1.30	1.30		45	علم نفس العمل والتنظيم
X	X	5	2			1.30	1.30		45	علم النفس المدرسي
		4	3			3	3		90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2			1.30	1.30		45	منهجية و تقنيات البحث 2
X	X	2	1			1.30	1.30		45	بناء الاختبارات
		2	1				1.30		22.30	وحدات التعليم الإستكشافية
X		2	1				1.30		22.30	المادة الاختيارية : 1- علم النفس الاجتماعي 2- إرشاد و توجيه 3- الفكر الخلدوني
		4	2			3			45	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1			1.30			22.30	تكنولوجيا الإعلام والاتصال
	X	2	1			1.30			22.30	لغة أجنبية
		30	16			12	10.5		337.30	مجموع السداسي 4

*- على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.

برنامج السّداسي الثالث علم النّفس

I. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس النمو و الفروق الفردية

• الهدف من المقياس :

✓ معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي، و معرفة خصائص و مطالب كل مرحلة نمائية.

✓ معرفة مناهج البحث في علم نفس النّمو

1. المقدمة:

• مفهوم النمو، و مفهوم المرحلة.

• النمو الفيسيولوجي و الحسي حركي.

2. النظريات الكبرى للنمو:

• نظرية التحليلي النفسي: فرويد، أنا فرويد، ميلاني كلاين و سبيتز.

• النظريات غير التحليلية:

✓ النظرية المعرفية: بياجيه

✓ النظرية العاطفية: فالون

✓ النظرية اللغوية روندال

✓ النظرية النسقية: برونر

3. طرق البحث في علم النفس النمو:

• الطريقة الامبريقية

• الطريقة النشوئية

• الطريقة التجريبية

II. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس الفيزيولوجي

• الهدف من المقياس :

✓ التمكن من فهم كيفية الإحساس و الإدراك

✓ فهم كيفية عمل الجهاز العصبي

✓ تمكّن الطالب من فهم كيفية عمل الوظائف الحسية (البصرية، السمعية، اللمسية...).

✓ التعرف على بعض الوظائف الدماغية (الإدراك، الذاكرة)

مقدمة عامة

الفصل الأول: الإدراك الإنساني

1. ترجمة الرسائل الحسية

2. المرور من الإحساس إلى الإدراك

الفصل الثاني: التشريح و فيزيولوجية الجهاز المركزي العصبي

1. المكونات الفيزيولوجية

2. الخلايا العصبية

3. السيالة العصبية الأساسية

الفصل الثالث: الوظائف الحسية

1. النظام البصري

a. التشريح العصبي للبصر

b. معالجة المعلومة العصبية
2. النظام السمعي

a. آلية السمع
b. الاستجابات للمؤثرات السمعية و معالجة المعلومة
c. الجانب الفيزيائي للصوت

3. نظام اللمس:

a. التشريح العصبي و الفيزيولوجية
b. معالجة المعلومة

4. النظام الشمي

a. التشريح العصبي
b. معالجة المعلومة

5. النظام الحركي

a. التشريح العصبي
b. معالجة المعلومة

الفصل الرابع: الوظائف الدماغية:

1. معرفة الأشكال و الانتباه

a. ظاهرة الانتباه
b. التعرف على الأشكال

2. الذاكرة

a. نظام تخزين المعلومات
b. أشكال و أنواع الذاكرة

3. حالات الوعي

الفصل الخامس: أقواس ردود الفعل

1. الوارد

2. الوارد و تأثير النخاع الشوكي

III. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المعرفي

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- ماهية علم النفس المعرفي
- التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي.
- مختلف العمليات العقلية.
- مفهوم الجانبية الدماغية
- أهم الاضطرابات المعرفية

1. ماهية علم النفس المعرفي

2. التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي

3. العمليات العقلية

• الإحساس

• الانتباه

• الإدراك بمختلف أنواعه (بصري، سمعي.....)

• الذاكرة بمختلف أنواعها .

- التفكير
- معالجة المعلومات
- حل المشكلات

4. الجانبية الدماغية
5. الاضطرابات المعرفية

بالنسبة للحصص التطبيقية :

1. التوسع أكثر في العمليات العقلية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
2. التوسع أكثر في الاضطرابات المعرفية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة.

IV. وحدة التعليم الأساسية: مادة نظريات الشخصية

• أهداف المقياس:

✓ التعرف على مختلف المفاهيم و المبادئ التي تساعد على فهم نشاط الشخصية ، الفردي و الاجتماعي السوي و المرضي.

✓ التعرف على مختلف نظريات الشخصية (نظرية التحليل النفسي، السلوكية، المعرفية....)

✓ تمكن الطالب من التعرف على كيفية قياس الشخصية.

1. مفهوم الشخصية و تطوره: مفهوم الطبع و مفهوم المزاج
2. نظريات الأنماط: نظرية البعدين أوزجود، نظرية الأبعاد الخمسة: ألبورت، أيزنك، كاتال
3. الشخصية حسب التيارات الكبرى:

• التحليل النفسي (السيكودينامية: فرويد، يونج)

• السلوكية: سكينر.....

• المعرفية (التعلم الاجتماعي: كيلي)

• الانسانية و الوجودية

• الاجتماعية المعرفية : بوندورا

• الظواهرية: رورجرز، ماسلو

4. قياس الشخصية: اختبارات الشخصية، استمارات الشخصية المتعددة الأوجه.....

V. وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية و تقنيات البحث

• أهداف المقياس:

✓ على الطالب أن يتمكن من معرفة مختلف أنواع مناهج البحث

✓ تمكن الطالب من الخطوات الخاصة بإعداد البحث العلمي.

✓ تعرف الطالب على كيفية اختياره للعينات، و التفريق بين أنواع العينات.

1. أنواع المناهج: المناهج الكيفية و الكمية، المنهج الوصفي، المناهج التفسيرية.
2. منهجية و خطوات إعداد البحوث (الإشكالية، الفروض، الأهداف،)

• اختيار الموضوع

• الدراسة الاستطلاعية

• كتابة الإشكالية

• السؤال المشكل

• الفرضيات: الطبيعة، الأشكال، الأبعاد، المؤثرات...

3. اختيار العينة و الأنواع المختلفة للعينة: عينات احتمالية و عينات غير احتمالية

VI. وحدة التعليم المنهجية: مادة القياس النفسي

• أهداف المقياس:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على ماهية القياس النفسي
- ✓ تعرّف الطالب على أهم مدارس القياس النفسي، خصائصه و الأخطاء
- ✓ التعرف على مستويات القياس النفسي (الاسمي، الرتبي...)
- ✓ معرفة أدوات القياس النفسي
- ✓ التعرف على شروط الاختبار الجيد

1. تعريف القياس
2. تعريف القياس النفسي
3. الفرق بين القياس المادي و القياس النفسي
4. مدارس القياس النفسي
 - a. المدرسة الفرنسية
 - b. المدرسة الألمانية
 - c. المدرسة الإنجليزية
 - d. المدرسة الأمريكية
5. خصائص القياس النفسي
6. أخطاء القياس النفسي
7. مستويات القياس النفسي
 - a. المستوى الاسمي
 - b. المستوى الرتبي
 - c. المستوى الفئوي
 - d. مستوى النسبة
8. أدوات القياس النفسي (الاختبارات النفسية)
9. شروط الاختبار الجيد
 - a. الصدق: تعريفه، أنواعه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه
 - b. الثبات: تعريفه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه
10. التقنين

VII. وحدة التعليم الإستكشافية: مادة الاستمولوجيا

• أهداف المقياس:

- ✓ تمكّن الطالب من فهم ماهية العلم و المعرفة.
 - ✓ التعرف على مصادر المعرفة
 - ✓ التعرف على أهم التيارات الاستيمولوجية
- ما هو العلم؟

1. أنواع المعارف:
 - (a) المعارف غير العلمية
 - (b) المعارف العلمية
2. مصادر المعرفة العلمية

- (a) الاستقراء العلمي
- (b) الاستنتاج العلمي
- 3. المنهج العلمي
- (a) الأخلاقيات في البحث
- (b) المنهج أو المناهج
- (c) المصطلحات المتعلقة بالمنهج
- (d) أهداف العلم
- 4. التيارات الرئيسية في الابدستيمولوجيا
- (a) العقلانية
- (b) العقلانية الناقدة
- (c) التيار التجريبي
- (d) التيار الإيجابي
- (e) التيار البنائي
- (f) التيار الواقعي
- (g) المقارنة بين التيارات الابدستيمولوجية: نقاط التقارب و الحدود

VIII. وحدة التعليم الإستكشافية: مادة نظريات التعلم

• أهداف المقياس:

- ✓ التعرف على ماهية التّعلّم.
- ✓ تمكّن الطالب من معرفة أهم المقاربات و النظريات الخاصّة بالتّعلّم (المقاربة السلوكية، المقاربات التقليدية، المقاربة المعرفية...).
- المقدمة: مفهوم التعلم و تطوره التاريخي، لماذا ندرس نظريات التعلم
- 1. الفصل الأول: المقاربة التقليدية، النموذج الإلقائي أو التحاضري
- 2. الفصل الثاني- المقاربة السلوكية - (المقاربة الكلاسيكية بافلوف: المبادئ و التطبيقات، المقاربة الإجرائية: سكينر: المبادئ و التطبيقات)
- 3. الفصل الثالث :
- المقاربة البنائية: المبادئ و التطبيقات
- المقاربة المعرفية: بياجيه
- المقاربة الاجتماعية البنائية: فيكوسكي
- 4. الفصل الرابع: التعلم الاجتماعي
- 5. الفصل الخامس النظرية الجشطالتيّة: كوهلر: المبادئ و التطبيقات

وحدة التعليم الإستكشافية: تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م

السداسي الثالث :

وحدة التعليم :استكشافية

المادة : تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم :

- ✓ تمكّن الطالب من فهم ومعرفة تاريخ الجزائر في الفترة المعاصرة.

- ✓ التّعرّف على المحطات التاريخية الكبرى التي عرفتها الجزائر خلال الفترة الاستعمارية
- ✓ التّعرّف على أهم المقاومات الشعبية خلال القرن التاسع عشر وتيارات الحركات الوطنية

محتوى المادة:

- 1- الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.
- الحملة الفرنسية على الجزائر. 1830
- 2- ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر
- مقاومة الأمير عبد القادر.
- مقاومة أحمد باي.
- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر- المقراني- بوعمامة...
- 3- دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926-1939)
- حركة الأمير خالد.
- نجم شمال إفريقيا.
- حزب الشعب.
- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.
- الحزب الشيوعي الجزائري.
- 4- الحرب العالمية الثانية وما بعدها
- أوضاع الجزائر خلال الحرب العالمية الثانية.
- أحداث 8 ماي 1945.
- إعادة بناء الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الثانية (1945-1951).
- الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.
- حركة انتصار الحريات الديمقراطية.
- بوادر تصدع الحركة الوطنية إلى غاية اندلاع الثورة.

طريقة التقييم

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

المراجع

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصر الدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحي : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحي : مواقف العائلات الأستقرابية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحي: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحي : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
- بوعزيز، يحي: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحي: ثورات الجزائر في القرنين 19 و20.
- بوعزيز، يحي، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830- 1954).

- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحية في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- X - وحدات التعليم الأفقية -تكنولوجيا الاتصال و توثيق المعلومات 1 -

- 1 - Les schémas classiques de la communication : Skinner, Wiener...
- 2 - Les écoles actuelles de la communication et leurs applications en psychologie :
 - L'école de Palo Alto
 - L'analyse transactionnelle

Chapitre II – La communication pédagogique

- Le dialogue interactif
- Les méthodes et les techniques
- Les outils pédagogiques

Chapitre III- Les TICS et la communication pédagogique

- Les TICS et les objectifs pédagogiques
- TICS et compétences des enseignants
- L'application des TICS dans les disciplines

- مدخل عام، تاريخ إيصال المعارف و التطورات الإلكترونية
- 2- أسس تكنولوجيا المعلومات: الإعلام الآلي ، الاتصالات، البرمجيات
 - 3- مجتمع المعلومات، خصائصه ومميزاته
 - 4- مصادر المعلومات الإلكترونية
 - 5- خدمات الاتصال التكنولوجية: مواقع الواب بشتى أنواعها ومختلف الشبكات الاجتماعية الحديثة
 - 6- الفضاء المعلوماتي العربي
 - 7- خيارات الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات
 - 8- تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات.
 - 9- تكنولوجيا المعلومات وتحديات المجتمع الرقمي
- طريقة التقييم:
- تقييم متواصل + امتحان
- المراجع:

التعلم عن بعد و مصطلحات التعليم الإلكتروني. لي أيرز شلوسر، مايكل سيمينسون، الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا و الاتصالات التربوية. ترجمة نبيل جاد عزمي. كلية التربية جامعة حلوان. مكتبة بيروت. الطبعة الثانية. 2015

-Les nouvelles technologies de la documentation et de l'information. *Bulletin des bibliothèques de France* [en ligne], n° 6, 1985 [consulté le 20 avril 2015]. Disponible sur le Web : <<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1985-06-0544-006>>. ISSN 1292-8399.

- " **Les autoroutes de l'information** " - Gérard Théry - La Documentation française. –

-PRAT Marie. Les meilleurs outils Web 2.0 pour développer un projet e-learning. Edition ENI. Octobre 2012/ ISBN 978-2-7460-7612-9

- **Les nouvelles techniques d'information et de communication : l'homme cybernétique ?** " - Franck Sérusclat, rapport de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques, 1995. (disponible à l'Espace librairie du Sénat, 20 rue de Vaugirard, 75006 Paris)

- **Panorama sommaire des nouvelles technologies de l'information et de la communication** " par l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques.

-XI- وحدات التعليم الأفقية -لغة أجنبية

برنامج السّداسي الرابع علم النفس

I. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس النمو و الفروق الفردية

• أهداف المقياس:

- ✓ تمكّن الطالب من تحديد نماذج الفروق الفردية.
- ✓ التعرف خاصّة على الفروق المعرفية (النمو المعرفي عند بياجيه، نسق التّعلّم...).

1. نماذج من الفروق الفردية بين الأفراد

- الفوارق المعرفية و الذهنية
- الفوارق السيكولوجية (ميدان علم النفس العيادي)
- الفوارق السوسيو ثقافية. (الشخصية - ما بين الأفراد- الجماعات)

2. فروق في مستويات النمو المعرفي :

- أعمال بياجيه المتصلة بمراحل النمو المعرفي.
- فروق في نسق التّعلم
- فروق في مستوى الأنماط المعتمدة في التّعلم: أعمال *De La Garanderie* (1980)
- فروق في مستوى الاستراتيجيات المعتمدة في التّعلم

II. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المرضي

• أهداف المقياس:

- ✓ اكتساب المفاهيم الأساسية التي تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تتطرق إلى الاضطرابات و الأمراض النفسية
- ✓ تمكّن الطالب من التّفريق بين السواء و المرض

✓ التّطرق إلى أهم المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي.

● برنامج المحاضرات:

1. المقدمة: تعريف علم النفس المرضي و طرق البحث في علم النفس المرضي

2. السوي و المرضي:

✓ لمحة تاريخية

✓ مفهوم السواء

✓ السوي الإحصائي

✓ السوي المثالي

✓ السوي الوظيفي

3. المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي:

✓ مفهوم البنية

✓ مفهوم النزوة (التفريق بين الغريزة، النزوة، الرغبة، الهوام)

✓ مفهوم القلق

✓ مفهوم الصراع

✓ مفهوم أوليات الدفاع و كيفية عملها

4. وصف و دراسات الوحدات الكبرى في علم النفس المرضي:

✓ مفهوم العصاب و أنواعه

✓ مفهوم الذهان و أنواعه

✓ الحالات البينية

✓ الحالات الاكتئابية و الحالات العجزية

5. السيميولوجيا في علم النفس المرضي: العرض، التناذر، و تشخيص المرض العقلي

● برنامج التطبيق: بعض التوجيهات الخاصة بالتطبيق و المكملة للبرنامج المحاضرة

1. التطور التاريخي لعلم النفس المرضي

2. التيارات في علم النفس المرضي: التيار السلوكي المعرفي، تيار الطب العقلي، التيار

السيكودينامي

III. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس العمل و التنظيم

● أهداف المقياس:

✓ التّعرفّ على ماهية علم نفس العمل و أهم ميادينه.

✓ تعرّف الطالب على أهم النظريات الخاصة بعلم نفس العمل و التنظيم.

✓ التّعرفّ على أهم تطبيقاته.

المدخل:

● ماهية علم النفس العمل

● تطور علم النفس العمل و التنظيم

● النظريات المختلفة علم النفس العمل و التنظيم

1. ميادين علم النفس العمل و التنظيم: السلوك التنظيمي : القيادة ، الشخصية ، الحوافز ،

الأداء.

2. علم نفس الأفراد

3. الاختيار و التوجيه المهني

4. الارغنوميا و الأمن الصناعي

5. حوادث العمل و الأمراض المهنية
IV. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المدرسي
الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته .
- خصائص و غايات النظام التربوي في الجزائر .
- الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها ,
- أدوار الأخصائي النفسي المدرسي .
- بعض أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي
- 1. موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته
- 2. النظام التربوي الجزائري (غاياته، أهدافه)
- 3. الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها (النفسية ، الفردية ، التعليمية ، الصحية ، الإجتماعية ،المؤسسية)
- 4. أدوار الأخصائي النفسي المدرسي
- الكشف
- التدخل والتكفل
- المرافقة والمتابعة المدرسية
- الإرشاد النفسي المدرسي
- التحسيس والتوعية
- 5. أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي

بالنسبة للحصص التطبيقية :

- 1- التوسع أكثر في الصعوبات المدرسية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
- 2- التوسع أكثر في بعض أساليب التشخيص والتكفل

V. وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية و تقنيات البحث

- أهداف المقياس:
- ✓ التعرف على أهم أدوات جمع البيانات في مجال علم النفس و العلوم الاجتماعية
- ✓ التطرق إلى المقابلة و إلى أهم أنواعها.
- ✓ تمكّن الطالب من بناء استمارة باختلاف أشكالها.
- I. أنواع أدوات جمع البيانات:
- الأنواع المختلفة للملاحظة: الملاحظة المباشرة، الملاحظة بالمشاركة، الملاحظة المسلحة...
- شبكة الملاحظة
- II. المقابلة:
- المقابلة الموجهة
- مقابلة نصف موجهة
- المقابلة الحرة
- III. الاستمارة أو الاستبيان:
- الأشكال المختلفة للاستمارة و المقاييس (السلم)
- تشكيل الأسئلة (مفتوحة، مغلقة، متعددة الاختيارات...)

VI. وحدة التعليم المنهجية: مادة بناء الاختبارات

• أهداف المقياس:

- ✓ التعرف على ماهية الاختبارات و تطورها.
 - ✓ تمكّن الطالب من معرفة أهم أنواع الاختبارات.
 - ✓ تعلم الطالب كيفية إثبات صدق و ثبات الاختبار
- I. التطور التاريخي للاختبارات: منذ نشأتها إلى الوقت الحالي

II. تصنيفات الاختبارات:

1. الاختبارات الموضوعية (المقاييس الخاصة بالاتجاهات، المقاييس السلوكية، الاستبيانات...)

2. الاختبارات الإسقاطية (الرورشاخ، TAT...)

III. معايير تصديق الاختبار:

1. الصدق الداخلي

2. الصدق الخارجي

3. الثبات.

4. التمييز (التفرقة). La discrimination

IV. المعايرة: l'étalonnage

1. المعاينة:

(a) العينات الاحتمالية (العينات العشوائية، العينات الطبقية، العينات العنقودية...)

(b) العينات غير الاحتمالية (العينات القصدية، عينة كرة الثلج، العينة الصدفية...)

2- التقنين la standardisation

VII - وحدة التعليم الاستكشافية: مادة علم النفس الاجتماعي

• أهداف المقياس:

- ✓ التعرف على ماهية علم النفس الاجتماعي و مجالاته.
 - ✓ التطرّق إلى مفهوم الجماعة ، تصنيفاتها و إلى بنائها
 - ✓ تعرف الطالب على التنشئة الاجتماعية و على أنواعها.
 - ✓ التطرّق إلى نظريات الاتصال.
1. مدخل: موضوع علم النفس الاجتماعي
2. تعريف و تصنيف الجماعات
3. بناء الجماعات: المراكز الاجتماعية و الأدوار الاجتماعية
4. ديناميكية الجماعة: القياس الاجتماعي، تماسك الجماعة و القيادة
5. التأثير الاجتماعي: المسايرة، المغايرة و التسهيل الاجتماعي
6. التنشئة الاجتماعية: المعايير الاجتماعية و القيم الاجتماعية، الاتجاهات الاجتماعية و التصورات الاجتماعية
7. نظريات الاتصال

VIII وحدة التعليم الاستكشافية: مادة إرشاد و توجيه

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- ماهية الإرشاد و التوجيه
- مختلف مجالات الإرشاد و التوجيه

- مختلف المقاربات النظرية للإرشاد والتوجيه
- أسس الإرشاد والتوجيه
- العملية الإرشادية وأهم تقنياتها
- أسس بناء البرامج الإرشادية
- 1. تعريف الإرشاد والتوجيه ونشأته
- 2. مجالات الإرشاد والتوجيه
- 3. أسس الإرشاد والتوجيه
- 4. نظريات الإرشاد والتوجيه
- نظرية الذات
- النظرية السلوكية
- النظرية المعرفية
- نظرية السمات والعوامل
- النظرية الجشطالتيية
- -نظرية الإرشاد المتعدد الوسائط
- 5. العملية الإرشادية وتقنياتها
- الملاحظة
- المقابلة
- الاختبارات
- 6. أسس بناء البرامج الإرشادية

بالنسبة للحصص التطبيقية :

- 1- تناول نظريات أخرى لايتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
- 2- التطرق لبعض نماذج البرامج الإرشادية في مجالات معينة(المدرسة، الأسرة، مجال التربية الخاصة)

IX وحدة التعليم الاستكشافية: مادة الفكر الخلدوني

1- مادة (وحدة استكشافية): الفكر الخلدوني

- 1- النزعة الخلدونية في الفكر المعاصر (توظيف الفكر الخلدوني بين النزعة العلمية والنزعة الإيديولوجية)
- 2- الخلدونية وعلم العمران.
- 3- الخلدونية وقضايا الدولة والاجتماع البشري.
- 4- الفكر الخلدوني: المعقول واللامعقول.
- 5- الفكر الخلدوني بين الرأسمال الرمزى والتراث العالمي.
- 6- ما بعد ابن خلدون: آفاق تطوير الفكر الخلدوني (ابن خلدون ضد ابن خلدون)
- 7- الفكر الخلدوني وموقفه من (الكيمياء، علم الكلام، الفلسفة، التصوف، السحر، التراث اليوناني، ...)

X - وحدات التعليم الأفقية -تكنولوجيا الاتصال و توثيق المعلومات 2

السداسي: الرابع

وحدة التعليم: استكشافية

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصال

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم : دراسة مختلف وسائط المعلومات .

تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
توضيح العلاقات ما بين الوسائط والأدوات التكنولوجية والمعلومات.

محتوى المادة:

I- دور المكتبات في بناء و تطوير الاقتصاد الرقمي

II- المكتبات الرقمية، الالكترونية و الافتراضية

III- مراحل إنشاء مكتبة افتراضية

IV- البرامج مفتوحة المصدر

V- إدارة مشاريع المكتبات الافتراضية

VI- المكتبات الافتراضية في الوطن العربي

VI- دور الويب في التسويق لخدمات المكتبات الافتراضية

طريقة التقييم: التقييم المتواصل + امتحان

المراجع:

1- الجاسم، جعفر. تكنولوجيا المعلومات. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، 2005

2- السالمي، علاء عبد الرزاق. تكنولوجيا المعلومات. عمان: دار المناهج للنشر

والتوزيع.. 2008

3- الصيرفي، محمد. إدارة تكنولوجيا المعلومات. القاهرة: دار الفكر الجامعي، 2009.

4- Collier Philippe. L'informatisation des bibliothèques et centres de documentation. Paris, A JOUR Edition, 1990.

5- Bertrand Roland. Micro-ordinateur et traitement de l'information. Paris, A JOUR, 1991.

6- Informatique et bibliothèques : pourquoi et comment informatiser une bibliothèque. Paris, Cercle de la librairie, 1986.

7- Informatiser sa documentation. Des choix adaptés à ses moyens. Paris, IBISCUS, 1995.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. مدخل تمهيدي: | 4. شبكة الإنترنت |
| 1. لمحة تاريخية | 1. تاريخها |
| 2. تعريفات | 2. تعريفها |
| 3. أنواع التكنولوجيات | 3. الارتباط والتكاليف |
| 4. التقنية والتكنولوجيا | 4. الخدمات الأساسية: |
| 2. التكنولوجيات الجديدة للاتصال | 1.4.4. التيلنت |
| 1. التراسل الإلكتروني | 2.4.4. FTP |
| i. النسخ عن بعد (télécopie) | 5. خدمات الإنترنت |
| 2.1.2. البريد الإلكتروني | 1.5.4. Gopher |
| 2. الفيديو تكس | 2.5.4. WAIS |

- W.W.W 2.5.4
5. شبكات الاتصال
- 1.5. أنواع شبكات الاتصال
- 1.1.5. الاتصال الكابلي
- 2.1.5. الألياف البصرية
- 3.1.5. الأقمار الصناعية
- 3.1.5. الميكروويف
- 4.1.5. الاتصال الرقمية
- 2.5. أشكال شبكات الاتصال
- 1.2.5. ذات الطاقة المحدودة
- 2.2.5. ذات الطاقة المتوسطة
- 3.2.5. ذات الطاقة العالية
6. تكنولوجيا الطابعات
- 1.6. طابعة الضغط (à Compact)
- 2.6. طابعة (Matricielle)
- 3.6. الطابعة (ther;iaue)
- 4.6. الطابعة (à jet d'encre)
- 5.6. الطابعة (à laser)

3. الائتثار عن بعد
4. الشبكات السلكية واللاسلكية
- 1.4.2. شبكات الهاتف
- 2.4.2. شبكات التليكس
- 1.4.2. شبكات التلفزيون
- الهترتزية
- 4.4.2. شبكات التيليماتيك
3. شبكات الحاسوب
1. تعريف الشبكة
2. تاريخ الشبكات
3. أهداف وغايات الشبكات
4. بناء الشبكة
5. عناصر ومكونات الشبكة
6. أنواع الشبكات (Typologie)
7. فوائد الشبكات
8. مساوى الشبكات

- 1- ماهية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 2- دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنمية الاقتصادية والاجتماعية
- 3- تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 4- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المكونات
- 1-4 الحاسب الآلي.
- 2-4 البرمجيات .
- 3-4 الاتصالات .
- 4-4 الشبكات .
- شبكات الحاسوب
- تعريف الشبكة
- تاريخ الشبكات
- أهداف وغايات الشبكات
- بناء الشبكة
- عناصر ومكونات الشبكة
- أنواع الشبكات (Typologie)
- فوائد الشبكات
- مساوى الشبكات
- شبكات الاتصال
- أنواع شبكات الاتصال
- الاتصال الكابلي

الألياف البصرية
الأقمار الصناعية
الميكروويف
الاتصال الرقمية
أشكال شبكات الاتصال
ذات الطاقة المحدودة
ذات الطاقة المتوسطة
ذات الطاقة العالية
5التجارة الإلكترونية .

- 6نظم المعلومات في المؤسسات.
– 7علاقة الاعلام بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
– 8الاعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
1-8استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاعلام.
2-8كيف تنفذ نظاماً جيداً للمعلوماتية في الاعلام
3-8التحول إلى الاعلام الإلكتروني
9-مستقبل الاعلام في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

خاتمة

قائمة ببيوجرافية

-XI- وحدات التعليم الأفقية -لغة أجنبية

المراجع:

1. Benoit, G. (2009). *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*. Québec: PUQ.
2. Bénony, H. (1998). *Le développement de l'enfants et ses psychopathologies*. Paris: Nathan.
3. Danvers, F. (2009). *S'orienter dans la vie: une valeur suprême?* Paris: Septentrion.
4. Danvers, F., Wulf, C., & Aubret, J. (2006). *Modèles, concepts et pratiques en orientation des adultes*. Paris: Septentrion.
5. Debray, Q., Granger, B., & Azaïs, F. (2010). *Psychopathologie de l'adulte*. Paris: Elsevier Masson.
6. Delouvé, S. (2010). *Psychologie sociale*. Paris: Dunod.
7. Despinoy, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfants et de l'adolescent*. Paris: Armand Colin.
8. Farriaux, J. -P., & Rapoport, D. (1995). *Troubles de l'apprentissage scolaire*. France: doin.
9. Guichard, D. (2013). *Le psychologue scolaire et la famille*. Paris: RETZ.
10. Guillard, S. (2007). *Adaptation scolaire: Un enjeu pour les psychologues*. Paris: Masson.

11. Huber, W. (1995). *Introduction à la psychologie de la personnalité*. Paris: Mardaga.
12. Lieury, A. (2006). *Psychologie cognitive*. Paris: Dunod.
13. Lieury, A. (2005). *Psychologie cognitive en 35 fiches: des principes aux applications*. Paris: Dunod.
14. Maecelli, D., & Braconnier, A. (2011). *Adolescence et psychopathologie*. Paris: Elsevier Masson.
15. Marcelli, D. (2009). *Enfance et psychopathologie*. Paris: Elsevier Masson.
16. Marty, F., & Cagnet, G. (2013). *Pratique de la psychologie scolaire*. Paris: Dunod.
17. Moliner, P., Rateau, P., & Cohen-Scali, V. (2002). *Les représentations sociales: Pratique des études de terrain*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
18. Pervin, L. A., & John, O. (2005). *La personnalité: de la théorie à la recherche*. Bruxelles: De Boeck.
19. إسماعيل, ب. (2004). *المرجع في القياس النفسي*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
20. الأشول, ع. ع. (1998). *علم نفس النمو من الجنين الى الشيخوخة*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
21. البكري, أ. (2007). *علم النفس المدرسي*. عمان: المعنز للنشر والتوزيع.
22. البياتي, خ. (2002). *علم النفس الفسيولوجي - مبادئ أساسية*. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
23. الحجار, م. ح. (1998). *المدخل إلى علم النفس المرضي*. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
24. الدويدار, ع. أ. (1994). *في الطب النفسي وعلم النفس المرضي الإكلينيكي*. القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
25. الدويدار, ع. أ. (1999). *مناهج البحث في علم النفس*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
26. الريماوي, م. ع. (2003). *علم نفس النمو (الطفولة و المراهقة)*. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
27. الزغبى, أ. م. (1994). *أسس علم النفس الاجتماعي*. بيروت: دار الحرف العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
28. الزغول, ع. ع. (2006). *نظريات التعلّم*. بيروت: دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
29. العتوم, ع. ي. (2004). *علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
30. العيسوي, ع. أ. (1997). *سيكولوجية العمل و العمال*. بيروت: دار الراتب الجامعية.

31. الفرخ، ك. & .تيم، ع. ا. (1999). *النمو الإنفعالي عند الطّفل*. عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع.
32. الفرماوي، ح. ع. (2007). *علم النفس الفسيولوجي: فسيولوجيا سلوك الإنسان والتعلم*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
33. المعروف، ص. ع. (2005). *نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي*. الوراق: دار الوراق للخدمات الحديثة.
34. المليجي، ح. (2008). *علم النفس المعرفي*. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
35. الهنداوي، ع. ا. (2007). *علم نفس النمو؛ الطفولة والمراهقة*. القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
36. اندرسون، (2006). *علم النفس المعرفي وتطبيقاته*. لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
37. بني يونس، م. (2002). *علم النفس الفسيولوجي*. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
38. تايلر، ل. أ. (1998). *الاختبارات و المقاييس*. القاهرة: دار الشروق.
39. دسوقي، ك. (2002). *سيكولوجية إدارة الأعمال*. القاهرة: مكتبة و مطبعة الإشعاع.
40. دكت، ج. إ. (2001). *علم النفس الإجتماعي والتعصب*. بيروت: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
41. دليم انجلر، ب. *مدخل الى نظريات الشخصية*. عمان: دار الحارث.
42. دندش، ف. م. (2003). *معنى التعلم وكنهه من خلال نظريات التعلم وتطبيقاتها التربويه*. الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر والتوزيع.
43. زين الدين، إ. (2007). *علم النفس المعرفي: وصف ودراسة الهندسة المعرفية والوظائف العقلية*. بيروت: دار المنهل اللبناني للطباعة والنشر.
44. سعوص، ع. م. (1999). *مدخل إلى علم نفس النمو: الطفولة -المراهقة - الشيخوخة*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
45. سليمان، ع. ا. (2010). *المرجع في صعوبات التعلم النمائية و الأكاديمية و الاجتماعية و الانفعالية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
46. شقير، ز. م. *الشخصية السوية و المضطربة: نظريات الشخصية-المشكلات السلوكية-اضطرابات الشخصية-السوماتوسايك-السيكوسوماتك-العصاب و الذهان*. القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
47. طبارة، ر. م. (2000). *دراسات نظرية و عملية لتقنيات و و ميادين في علم النفس الاجتماعي*. بيروت: بيسان للنشر و التوزيع و الإعلام.
48. طه، ف. ع. (2001). *علم النفس الصناعي و التنظيمي*. القاهرة: دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع.
49. عباس، ف. (1996). *الاختبارات النفسية تقنياتها و إجراءاتها*. بيروت: دار الفكر العربي.
50. عبد الرحمن، م. ا. (1998). *نظريات الشخصية*. القاهرة: دار قباء للنشر و التوزيع.
51. عبد الهادي، ج. ع. (2006). *نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية*. عمان: دار الثقافة و النشر و التوزيع.

52. عصام, ح. م. (2011). *صعوبات التعلم التشخيص و العلاج*. القاهرة: الصحوة للنشر و التوزيع.
53. عطوي, ج. ع. (2007). *أساليب البحث العلمي: مفاهيمه أدواته طرقه الإحصائية*. عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
54. عليان, ر. م. & غنيم, ع. م. (2008). *أساليب البحث العلمي: الأسس النظرية و التطبيق العملي*. عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع.
55. عوض, ع. م. (1998). *القياس النفسي بين النظرية و التطبيق*. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
56. عويضة, ك. م. (1996). *علم النفس الصناعي*. بيروت: دار الكتب العلمية.
57. قطامي, م. ي. (2005). *نظريات التعلم والتعليم*. بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
58. قطامي, ن. (1999). *علم النفس المدرسي*. عمان: دار الشروق.
59. قنديلجي, ع. & السامرائي, إ. (2009). *البحث العلمي الكمي و النوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
60. لامبرت, و. و. & لامبرت, و. (1993). *علم النفس الاجتماعي*. القاهرة: دار الشروق.
61. مجدي, أ. م. (2001). *علم النفس المرضي: دراسة في الشخصية بين السواء والإضطراب*. عمان: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.
62. محمد عبد الباقي, س. (2005). *الإرشاد والتوجيه النفسي للأطفال*. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
63. محمد, ج. م. (2006). *ريات التعلم*. عمان: دار الثقافة والنشر والتوزيع.
64. محي, م. م. (2000). *كيفية كتابة الأبحاث و الاعداد للمحاضرات*. الاسكندرية: المكتب العربي الحديث.
65. مختار, ن. ا. (2005). *علم النفس الفسيولوجي*. دبي: دار حنين للنشر والتوزيع.
66. ملحم, س. م. (2005). *علم نفس النمو*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
67. موسى, ر. (1993). *دراسات في علم النفس المرضي*. حلب: مؤسسة مختار للنشر والطباعة وتوزيع الكتاب.
68. وادي, ع. أ. (2008). *أساسيات علم النفس الفسيولوجي*. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
69. واطسون, ر. & كلاي ليندجرين, ه. (2004). *سيكولوجية الطفل و المراهق*. القاهرة: مكتبة مدبولي.